

Согласовано:
Зам.председателя Совета школы
КОГОбУ ШИ ОВЗ №2 г.Нолинска
_____ Т.Н.Кошцеева
Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.

Утверждаю:
Директор
КОГОбУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска
_____ Н. Н. Ершова
Приказ № _____ от _____ 2022 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
КОГОбУ ШИ ОВЗ №2 г.Нолинска
за 2021 год

2022г.

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения
 - 1.1 Общие сведения
 - 1.2 Организация управления КОГОбУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска
 - 1.3 Анализ развития здоровьесберегающей образовательной среды, укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни
2. Кадровое обеспечение
 - 2.1 Уровень образования и квалификации педагогических работников
 - 2.2 Педагогический стаж педагогических работников
 - 2.3 Сведения о повышении квалификации педагогических работников за 2021 год
 - 2.4 Обобщение и распространение педагогического опыта
 - 2.5 Государственные, ведомственные и областные награды работников учреждения
3. Контингент обучающихся КОГОбУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска
 - 3.1 Общая численность обучающихся в 2021 году
 - 3.2 Комплектование классов
 - 3.3 Социальный состав обучающихся
4. Организация учебного процесса в 2021 году
 - 4.1 Организационные условия образовательного процесса
 - 4.2 Особенности организации обучения в 1-9 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Результаты образовательной деятельности
 - 5.1 Анализ учебной деятельности
 - 5.2 Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
 - 5.3 Анализ воспитательной работы
 - 5.4 Результаты участия обучающихся КОГОбУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях
 - 5.5 Востребованность выпускников школы
6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Информатизация учебно – воспитательного процесса
 - 7.1 Оснащение образовательного учреждения компьютерным оборудованием, оргтехникой и мультимедийным оборудованием
 - 7.2 Участие КОГОбУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска в инновационной деятельности
9. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение
10. Результаты финансово – хозяйственной деятельности за 2021 год
 - 10.1 Анализ исполнения плана финансово – хозяйственной деятельности
 - 10.2 Исполнение бюджетных средств
 - 10.3 Сведения об учебно – наглядных и технических средствах образовательного процесса
11. Результаты анализа показателей деятельности КОГОбУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения

Тип – общеобразовательное учреждение,

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение. Лицензия на образовательную деятельность № 0555 от 21 сентября 2016 года, срок действия – бессрочно, приложение № 1 - дополнительное образование детей и взрослых, распоряжение министерства образования Кировской области от 18 ноября 2020г. № 570 - нк

Реализуемые образовательные программы:

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Контактная информация: юридический и фактический адрес: 613440, Кировская область, г. Нолинск, ул. Первомайская, д. 16. Телефон: тел/факс:8(83368)2-11-94 (кабинет директора), тел: 2-11-95 (бухгалтерия).

Здание учебного корпуса: Кировская область, г. Нолинск, ул. К.Маркса, д.21

Здание мастерских: Кировская область, г. Нолинск, Дзержинского, д.21

Здание спального корпуса: Кировская область, г. Нолинск, ул. К.Маркса, 17а

Электронная почта (e-mail): novz8@mail.ru

Учредителем является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области, находящееся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69.

1.2. Организация управления КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г.Нолинска

Управление КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска в 2020-2021 учебном году строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Администрация школы представлена следующими работниками:

- ✓ директор Ершова Надежда Николаевна;
- ✓ заместитель директора по УВР Погудина Татьяна Александровна;
- ✓ заместитель директора по УВР Большагина Ольга Владимировна;
- ✓ главный бухгалтер Нелюбина Ольга Владимировна;
- ✓ заведующий хозяйственной частью Максимова Наталья Сергеевна.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В 2021 году было проведены педагогические советы по следующим вопросам:

- утверждение локальных актов;
- о награждении работников школы наградами разных уровней;
- итоги промежуточной аттестации и учебного года;
- о переводе обучающихся 1-8, 9 классов;
- анализ работы школы, режим работы школы;
- профессионально – трудовое обучение и воспитание как средство социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Анализ развития здоровьесберегающей образовательной среды, укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Вопросы укрепления здоровья детей являются первостепенными.

Анализ заболеваемости детей за 2021 год

| Наименование болезни | Зарегистрировано заболеваний всего: |
|--|-------------------------------------|
| Всего | 2021 |
| Чесотка | - |
| Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм | - |

| | |
|--|-----|
| Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ | 8 |
| Болезни нервной системы | 6 |
| Болезни глаза и его придаточного аппарата | 19 |
| Болезни уха и сосцевидного отростка | - |
| Болезни органов дыхания, в том числе, ОРЗ, ОИВДП, грипп, ОРВИ, пневмония | 92 |
| Болезни органов пищеварения | - |
| Болезни мочеполовой системы | 1 |
| Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения | - |
| Травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин | 1 |
| Прочие болезни | - |
| Число детей, находящихся под «Д» наблюдением | 149 |
| Инвалидов (оформлена инвалидность) | 29 |
| Из них впервые в жизни установлена инвалидность | 29 |
| Число детей, получивших санаторно-курортное лечение | 4 |
| Привито детей от: | |
| дифтерия | 18 |
| коклюш | - |
| столбняк | 18 |
| БЦЖ | - |
| полиомелит | 18 |
| паротит | - |
| корь | - |
| грипп | - |
| пневмококк | - |
| краснуха | - |
| Клещевой энцефалит | - |
| гепатит | - |

Согласно Программе развития КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска (2019-2024гг.) одним из приоритетных направлений работы является создание условий и совершенствование работы по сохранению и укреплению психофизиологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Здоровьесберегающая инфраструктура КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска включает:

- состояние и содержание здания и помещения школы-интерната соответствует экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие столовой на 60 посадочных мест, а также необходимое оснащение помещений для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания для обучающихся;
- оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- в наличии есть оборудование для сенсорной комнаты;
- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

В КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска предусмотрена:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.д);

- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организация занятий по лечебной физкультуре;
- организация физкультминуток на уроках и коррекционных занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, кроссов, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п..

Медицинское направление:

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, получивший лицензию на ведение медицинской деятельности.

Работают 2 медицинских работника. Проводится проверка готовности классных комнат, мастерских, пищеблока к учебному году. Ведется контроль, за условиями пребывания детей в школе-интернате.

На каждого обучающегося заведена медицинская карта (форма 026/У)

В школе проводятся регулярные профилактические осмотры, диспансеризация, ведется мониторинг состояния здоровья каждого обучающегося.

Постоянно проводятся мероприятия по профилактике заболеваний.

Всем обучающимся обеспечена возможность получения профилактических прививок в соответствии с декретированными возрастами.

На педагогических советах школы, общешкольных родительских собраниях мед.работник выступает по вопросам здоровья обучающихся, информирует о состоянии детей по результатам углубленного медицинского осмотра.

Заполняются листы здоровья в классных журналах, что является формой взаимодействия медицинского персонала с учителями школы.

Большое внимание уделяется профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата. Эта работа включает в себя:

- контроль за маркировкой мебели, рассаживанием детей;
- контроль за работой группы ЛФК;
- контроль за организацией активного отдыха детей на переменах и во вторую половину дня;
- контроль за посадкой детей с нарушением осанки

Психолого-педагогическое сопровождение.

Расписание уроков, коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности, организация режимных моментов составлены в соответствии с СанПиН.

В зависимости от определения психолого-медико-педагогической комиссией образовательного маршрута и рекомендаций организуется комплексное сопровождение каждого обучающегося согласно «Индивидуальному плану коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ».

В школе разработана Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни с Приложением перечня мероприятий программы. Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Педагоги применяют в работе здоровьесберегающие технологии.

Просветительское направление.

В школе ведётся обучение здоровому образу жизни в рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы, 1 час в неделю), целью которого является овладение учащимися системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья, а также развитие

способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Большое внимание проблемам укрепления здоровья, формированию ЗОЖ уделяется во внеурочной деятельности.

Просветительская работа, направленная на профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения, ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Учащимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках, табаке и алкоголе и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

В школе целенаправленно проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В рамках этой работы проводились мероприятия: встречи с работниками ГИБДД, разработаны схемы безопасного пути движения обучающихся в школу, проведена Неделя безопасности, ежемесячно проводятся классные часы по безопасности дорожного движения. Систематически проводятся беседы по безопасной жизнедеятельности, инструктажи по правилам и мерам безопасного поведения, тренировочные занятия по эвакуации из здания школы на случай пожара.

Школа систематически участвует в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ и профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции среди молодёжи на уровне района.

Важное место в реализации модели здоровьесберегающей школы играют родители. При планировании общешкольных и классных родительских собраний обязательно включаются вопросы по формированию ЗОЖ обучающихся (Н-р «Режим дня первоклассника», «Роль родителей в формировании ЗОЖ ребенка»).

Оформляются тематические стенды («Профилактика гриппа», «Как сохранить здоровье ребенка», «Здоровое питание - залог здоровья» и т.д.); памятки для родителей с учётом особенностей физического развития детей.

Классные руководители и воспитатели в течение года проводили работу по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся. Во всех начальных классах были проведены классные часы: «Твой режим дня», «Гигиена и её значение», «Личная гигиена». «Уроки Мойдодыра», «Кушайте на здоровье», «Мы вырастем здоровыми». В 5-6 классах классные руководители также проводили беседы о режиме дня, правилах личной гигиены. В 7-9 классах больше внимания отводилось таким темам как: «Вредные привычки», «О пользе и вреде компьютерных игр». «Здоровый образ жизни и его составляющие».

В 2021 году с учащимися школы проведены беседы мед.работником школы:

- ✓ Как защитить себя от гриппа.
- ✓ Педикулез и меры профилактики.
- ✓ Как вести себя во время болезни коронавируса.
- ✓ Правила пользования туалетом.
- ✓ Вредные привычки (курение, алкоголь).
- ✓ Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции.
- ✓ Правила поведения в столовой дежурных во время коронавирусной инфекции.
- ✓ Личная гигиена девочки.
- ✓ Профилактика травматизма.
- ✓ Правила поведения в школе.

Проводятся индивидуальные консультации мед.работником и педагогами с родителями, составляются рекомендации по коррекции поведения и оказанию помощи детям, страдающим различными заболеваниями.

Родителям выпускников оказывается помощь в определении профессиональных возможностей ребёнка.

На педагогических советах, методических советах, заседаниях МО затрагиваются вопросы по здоровьесбережению.

Каждый сотрудник школы участвует в мероприятиях запланированных школой по линии ЗОЖ.

Спортивно-оздоровительное направление.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска особое внимание уделяется реализации спортивно-оздоровительного направления.

Во всех классах на изучение предмета «Физическая культура» в учебном плане отводится 3

часа.

Для детей, проживающих в интернате, в режиме дня предусмотрена утренняя зарядка (по возможности на свежем воздухе).

Одним из направлений работы в формировании здорового образа жизни является работа спортивных секций. В школе работают спортивные секции: «Подвижные игры» (1-4 классы), «Веселые старты» (5-6 классы), «Спортивные игры» (7-9 классы).

Проведен День здоровья (спортивный кросс- сентябрь).

Организована из обучающихся команда, по лыжному виду спорта, результативно участвующая в зональных и областных соревнованиях.

В начале учебного года были определены физкультурные группы и группы здоровья:

| Группа здоровья | Количество учащихся |
|-----------------|---------------------|
| | 2021 |
| I. | - |
| II. | - |
| III. | 120 |
| IV. | 1 |
| V. | 29 |

| Группа физкультурная | Количество учащихся |
|----------------------|---------------------|
| | 2021 год |
| основная | 107 |
| специальная | - |
| подготовительная | 29 |

Организация питания

С сентября 2021 года питание в школе организовано ООО «Школьное питание».

Оздоровление учащихся напрямую зависит от организации питания. В школе на достаточном уровне организовано питание, пропагандируется польза горячих обедов. Охват горячим питанием составил 100% от числа учащихся.

Всего в школе охват горячим питанием составил 155 человека (84,29%), из них двухразовым питанием 64 человека (34,7%), трехразовым питанием 91 человек (49,4%).

Для приготовления качественной и калорийной пищи имеются цеха: для первичной обработки сырых овощей, мясо - рыбный, для холодных закусок, для приготовления горячей пищи. Во всех цехах проведена горячая и холодная вода, имеются раковины для мытья рук, ванны для первичной обработки продуктов, мойки, разделочные столы.

Во всех цехах имеется холодильное оборудование, мойки для столовой и кухонной посуды, посуда в достаточном количестве по 2 комплекта на каждого воспитанника и плюс новая посуда. Для подогрева и поддержания нормальной температуры приготовленных блюд во время раздачи используются мармиты. Обеденный зал на 80 посадочных мест, питание происходит в две смены.

Воспитанники получают калорийную, технологически правильно приготовленную пищу. Ежедневно в питание включается: молоко, творог, сметана, сыр, масло сливочное, масло растительное, мясо, кура, колбасные изделия, соки фруктовые, овощи, картофель в достаточном количестве. В школе уделяется внимание витаминизации: проводится «С- витаминизация».

С целью контроля за качеством приготовления блюд в школе создана бракеражная комиссия.

Вывод: Проводимая работа способствует усвоению обучающимися правил безопасного поведения в обществе, включает формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде, усвоению многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2. Кадровое обеспечение

2.1 Уровень образования и квалификации педагогических работников

| | 2021 |
|--|-----------|
| Всего педагогических работников | 45 |
| Высшее образование | 21 (46,7) |
| Среднее специальное образование | 24 (53,3) |
| Высшая квалификационная категория | 21 (46,7) |
| Первая квалификационная категория | 18 (40) |

2.2 Педагогический стаж работы педагогических работников

| Всего педагогических работников | 2020 - 2021 | |
|---------------------------------|-------------|--------------|
| | 29 (учит.) | 16 (воспит.) |
| до 3-х лет, чел., % | | |
| до 5 лет, чел., % | 1(3,4%) | 1(5,9%) |
| 5-10 лет, чел., % | 1(3,4%) | - |
| 10-15 лет, чел., % | - | 1(5,9%) |
| 15-20 лет, чел., % | 5(17,2%) | 2 (11,8%) |
| Более 20 лет, чел.,% | 22(75,8%) | 12 (75%) |

2.3 Сведения о повышении квалификации педагогических работников за 2021 учебный год

Развитие образовательной организации, внедрение в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне региона, учреждения невозможно. Поэтому повышение квалификации в учреждении носит системный и плановый характер. Формы повышения квалификации:

- ✓ курсовая подготовка;
- ✓ практико-ориентированные семинары на базе учреждения, на базе других учреждений;
- ✓ конференции; вебинары; самообразование; работа в творческих лабораториях;
- ✓ обмен опытом в рамках взаимодействия между образовательными организациями
- ✓ и др.

Наряду с разнообразными формами, приоритетной формой повышения квалификации остается курсовая подготовка.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года определено право педагогическим работникам на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в 3 года. В связи с этим за последние три года 100 % педагогических работников КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска прошли курсовую подготовку по профилю педагогической деятельности. В 2021 году в КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска курсовую подготовку прошли 18 педагогов школы в соответствии с планом курсовой подготовки.

| Название | Кол-во часов | Сроки | Документ |
|---|--------------|--------------------------------|--|
| Молчанова А.С | | | |
| Деятельность социального педагога с учётом ФГОС | 72 | 11.09.2020 по 12.01.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |

| | | | |
|--|-----|--------------------------------|--|
| Деятельность педагога при организации работы обучающихся с ОВЗ в соответствии ФГОС | 72 | 24.01.2021 по 03.02.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Власова Е.Е. | | | |
| Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 72 | 27.02.2021 по 09.03.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Зяблицева Е.В. | | | |
| Развитие социальной активности обучающихся с ОВЗ в воспитательном пространстве образовательной организации | 72 | 15.03.2021 по 19.03.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Топорова Т.В. | | | |
| Развитие социальной активности обучающихся с ОВЗ в воспитательном пространстве образовательной организации | 72 | 15.03.2021 по 19.03.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Кузнецова Н.В. | | | |
| Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС | 72 | 25.02.2021 по 17.03.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Власова С.И. | | | |
| Современные коррекционно – педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ | 72 | 24.07.2021 по 31.07.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Филимонова Н.Г. | | | |
| Современные коррекционно – педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ | 72 | 24.07.2021 по 31.07.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Кощеева Т.Н. | | | |
| Современные коррекционно – педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ | 72 | 24.07.2021 по 31.07.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Селезнёва М.В. | | | |
| Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС | 108 | 16.06.2021 по 04.07.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Порубова Т.М. | | | |
| Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС | 108 | 04.08.2021 по 22.08.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС | 36 | 14.09.2021 по 20.09.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Наумова С.И. | | | |
| Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС | | 04.10.2021 по 08.10.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Крюкова Е.Л. | | | |
| Финансовая грамотность в математике | 24 | 25.11.2021 по 02.12.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Чусовитина И.Н. | | | |

| | | | |
|---|----|--------------------------------|--|
| Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии | 40 | 26.02.2021 по 16.12.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 72 | 06.12.2021 по 11.12.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Головизнина И.Н. | | | |
| Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии | 40 | 26.02.2021 по 16.12.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Блинова Н.А. | | | |
| Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии | 40 | 26.02.2021 по 16.12.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Погудина Т.А. | | | |
| Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 72 | 06.12.2021 по 11.12.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Молчанова А.С. | | | |
| Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» | 72 | 06.12.2021 по 11.12.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |
| Большагина О.В. | | | |
| Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» | 72 | 06.12.2021 по 11.12.2021 | Удостоверение о повышении квалификации |

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

В 2021 году человек прошли **переподготовку** по следующим программам:

| ФИО педагога | Программа | Документ |
|---------------------|--|-------------------------|
| Наумова С.И. | Психология и педагогика инклюзивного образования | Диплом о переподготовке |

Повышение профессиональной компетенции через различные формы в 2021 году

| Фамилия, Имя | Форма, название | Сроки прохождения | Подтверждающий документ |
|---------------------|--|--------------------------|--------------------------------|
| Ершова Н.Н. | Всероссийская научно-практическая конференция «Механизмы управления качеством образования в условиях реализации региональной образовательной политики» | 18.11.2021г. | Сертификат |
| Бокова Н.В. | Всероссийская научно-практическая конференция «Механизмы управления качеством образования в условиях реализации региональной образовательной политики» | 18.11.2021г. | Сертификат |

| | | | |
|----------------|---|--------------|------------|
| Погудина Т.А | Всероссийская научно-практическая конференция «Механизмы управления качеством образования в условиях реализации региональной образовательной политики» | 18.11.2021г. | Сертификат |
| Петренива Т.И. | Всероссийская научно-практическая конференция «Механизмы управления качеством образования в условиях реализации региональной образовательной политики» | 18.11.2021г. | Сертификат |

2.4 Обобщение и распространение педагогического опыта

| Ф.И.О педагога | Тема | Форма обобщения и распространения опыта | Уровень обобщения |
|-----------------|---|---|--|
| Петренива Т.И. | Развитие интереса детей с ТМНР к изобразительной деятельности | Публикация | Всероссийская научно-практическая конференция «Механизмы управления качеством образования в условиях реализации региональной образовательной политики» 18.11.2021г. |
| Погудина Т.А. | Системная комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями | Публикация | |
| Бокова Н.В. | Логопедическая работа по коррекции дисграфии у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Публикация | |
| Ершова Н.Н. | Участие КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска в проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» | Публикация | |
| Чусовитина И.Н. | Развитие творческих способностей у детей с ТМНР | Выступление | |
| Ершова Н.Н. | «Организация и содержание комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ через функционирование ресурсного центра» | Выступление | |
| Погудина Т.А. | Системная, комплексная деятельность по | Выступление | |

| | | | |
|-------------|---|-------------|--|
| | профессиональной ориентации детей с особыми потребностями | | |
| Дудник Е.М. | Работа педагогов школьного МО учителей профильного труда | Выступление | |

2.5 Государственные, ведомственные и областные награды работников учреждения

| № п/п | Фамилия и инициалы | Государственные, ведомственные и областные награды |
|--------------|---------------------------|---|
| 1. | Дудник Е.М. | Почетная грамота Министерства просвещения РФ за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования. Пр. Минпросвещения РФ от 04 февраля 2021 г. № 23/н |
| | | Благодарность министерство образования Кировской области отдел Юго – Восточного образовательного округа за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно – воспитательного процесса декабрь 2021г. |
| 2. | Головизнина И.Н. | Почетная грамота министерства образования Кировской области за творческий педагогический труд, значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, большой личный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения. Распоряжение от 18.08.2021 №23-н |
| | | Почётная грамота КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» приказ №337 от24.11.2021 |
| 3. | Попова Л.А. | Благодарственное письмо министерства образования Кировской области за творческий педагогический труд, значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, большой личный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения. Распоряжение от 18.08.2021 №23-н |
| 4. | Селезнева М.В. | Благодарственное письмо министерства образования Кировской области за творческий педагогический труд, значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, большой личный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения. Распоряжение от 18.08.2021 №23-н |
| 5. | Погудина Т.А. | Почетная грамота администрации Нолинского района Кировской области за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, творческий подход к обучению детей, активную жизненную позицию Постановление администрации Нолинского района от 28.12.2021 №949 |
| | | Почётная грамота КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» приказ №337 от24.11.2021 |
| 6 | Блинова Н.А. | Почётная грамота КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» приказ №337 от24.11.2021 |
| 7 | Шевченко Л.А. | Почётная грамота КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» приказ №337 от24.11.2021 |

| | | |
|----|-----------------|---|
| 8 | Ершова Н.Н. | Почётная грамота КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» приказ №337 от 24.11.2021 |
| 9 | Бокова Н.В. | Почётная грамота КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» приказ №337 от 24.11.2021 |
| 10 | Чусовитина И.Н. | Почётная грамота КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» приказ №337 от 24.11.2021 |
| 11 | Авхадиева Е.М. | Благодарственное письмо КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» приказ №337 от 24.11.2021 |
| 12 | Баева О.И. | Благодарственное письмо КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» приказ №337 от 24.11.2021 |
| 13 | Большагина О.В. | Почетная грамота министерства образования Кировской области за творческий педагогический труд, значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, большой личный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения. Распоряжение от 13.12.2021 №31-н |
| | | Благодарственное письмо КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» приказ №337 от 24.11.2021 |
| 14 | Власова Е.Е. | Благодарственное письмо КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» приказ №337 от 24.11.2021 |
| 15 | Кошечева Н.В. | Благодарственное письмо КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» приказ №337 от 24.11.2021 |
| 16 | Мазур Л.С. | Благодарственное письмо КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» приказ №337 от 24.11.2021 |
| 17 | Авхадиев Р.И. | Благодарственное письмо министерства образования Кировской области за творческий педагогический труд, значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, большой личный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения. Распоряжение от 13.12.2021 №31-н |
| 18 | Вахрушева Е.М. | Благодарственное письмо министерства образования Кировской области за творческий педагогический труд, значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, большой личный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения. Распоряжение от 13.12.2021 №31-н |
| 19 | Кошечева Т.Н. | Благодарность министерство образования Кировской области отдел Юго – Восточного образовательного округа за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно – воспитательного процесса декабрь 2021г. |

| | | |
|----|----------------|---|
| 20 | Ворвуль О.В. | Благодарность министерство образования Кировской области отдел Юго – Восточного образовательного округа за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно – воспитательного процесса декабрь 2021г. |
| 21 | Зяблицева Е.В. | Благодарность министерство образования Кировской области отдел Юго – Восточного образовательного округа за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно – воспитательного процесса декабрь 2021г. |
| 22 | Маскина Т.А. | Почётная грамота Нолинской районной думы за многолетний, добросовестный труд в образовательных организациях Нолинского района, активную жизненную позицию, высокие показатели и особое отличие в работе. Решение НРД № 53/308 от 29.11.2021 |

Участие педагогов в конкурсах

| ФИО | должность | Название конкурса | результат |
|-------------------------------|-----------|---|---|
| Чусовитина Ирина Николаевна | учитель | -Всероссийское тестирование на портале «Единый урок» 20.12.2021 | сертификат |
| Головизнина Ирина Николаевна | учитель | -участие в деятельности Экспертного совета «Альманах педагога», за помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий 16.09.2021 -международное тестирование «Педагогическая эрудиция»14.10.2021 -всероссийское тестирование «Совместная работа педагога и родителей» 15.11.2021 - всероссийская блиц – олимпиада «Время знаний. Инклюзивное образование»Обучение детей с ОВЗ» 15.12.2021 | свидетельство диплом победителя диплом призёра Диплом победителя |
| Блинова Нелли Александровна | учитель | -участие во всероссийском тестировании на портале «Единый урок» | Удостоверение |
| Петренина Татьяна Ивановна | учитель | -участие в международном конкурсе на портале «Солнечный свет» по теме «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 22.11.2021 - участие в международной интернет – олимпиаде на портале «Солнечный свет» по теме Правовая компетентность педагога» 23.11.2021 | Сертификат Диплом победителя |
| Дудник Елена Мустафоевна | учитель | Всероссийский педагогический конкурс «Предметно – методическая олимпиада работников образовательных организаций по направлению. «Коррекционная педагогика (учителя – дефектологи)» 24.12.2021 | Диплом призёра |
| Сулименко Дарья Александровна | учитель | Международный педагогический конкурс «Свободное образование» конкурсная работа «Подвижные игры как средство развития физических качеств» | Диплом 1 место |
| Маскина Тамара Алексеевна | учитель | -Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность» 05.11.2021 -Всероссийская педагогическая олимпиада «Информационные технологии в педагогической деятельности» 05.11.2021 | Диплом 1 место Диплом 1 место |
| Филимонова Н.Г. | учитель | «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский конкурс рисунков «8 | Благодарственное письмо |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | марта - День чудес» | |
| Попов Андрей Александрович | Учитель физической культуры | Зональные соревнования по лыжным гонкам 29.01.2021 | 10 победителей 1 место-6 2 место-4 |
| Наумова С.И.. | воспитатель | Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Педагогические вопросы» от 04.05.2021 Д-0014466 №14466 | Диплом лауреата I степени |
| | | Кировское отделение Российский детский фонд. Грамота за подготовку участников и победителей Областного конкурса «Голос ребенка-2021», май 2021 года. Протокол №5 | грамота |
| Кузнецова Н.В. | воспитатель | Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» международная олимпиада «Правовая компетентность педагога» 11.03. 2021г | диплом 1 место |
| | | Всероссийский творческий конкурс, разработка мероприятия «А ну-ка, девушки» 30.03.2021 | диплом 1 место |
| | | За подготовку участников и победителей областного конкурса-выставки «Сотвори праздник Рождества в своем доме» январь 2021 | грамота |
| | | За помощь в организации и участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка» май 2021 | благодарность |
| Кощеева Н.В. | воспитатель | За подготовку победителя областного конкурса «Сотвори праздник Рождества в своем доме» январь 2021 | грамота |
| Авхадиева Е.М. | воспитатель | За подготовку участников окружной выставки творческих работ обучающихся с ОВЗ «Спасибо за счастливое детство» февраль 2021 г. | грамота |
| | | За содействие в организации конкурса творческих работ «Защитник Родины звучит гордо» февраль 2021 г. | Благодарственное письмо |
| Зяблицева Е.В. | воспитатель | Всероссийская олимпиада «НОВОЕ ДРЕВО» в номинации «ФГОС для детей с ОВЗ» январь 2021 | диплом 1 место |
| | | За участие в Окружной выставке творческих работ «Спасибо за счастливое детство» 26 февраля 2021 | грамота |
| | | подготовку участников и победителей областного конкурса «Голос ребенка-2021» май 2021 | грамота |

Вывод: учреждение укомплектован педагогическими кадрами в соответствии с утвержденным штатным расписанием, сохранен высокопрофессиональный педагогический коллектив. За последний год произошли следующие качественные изменения педагогического коллектива: стабильное число аттестованных педагогов, а так же имеющих квалификационную категорию (первую и высшую); количество педагогов, повысивших свое мастерство через различные формы, в том числе курсовую подготовку и награждение педагогов имеет положительную динамику.

3. Контингент обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска

3.1 Общая численность обучающихся в 2021 году

На конец 2021 года в учреждении обучалось 184 ученик в 18 классах.
на первой ступени: в 1 - 4 классах обучается 51 учащихся;
на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 133 учащихся

3.2 Комплектование классов

| | |
|--------------------------------|----------|
| | 2021 год |
| <i>на начало учебного года</i> | 186 |
| <i>количество классов</i> | 18 |

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся происходит по причине смены места жительства родителей.

3.3 Социальный состав обучающихся.

| № | Социальный состав | 2018-19 | процент | 2019-20 | процент | 2020-21 | процент |
|-----|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | уч. год | | уч. год | | уч.год | |
| | | Кол-во | | | Кол-во | | |
| 1. | Всего детей на конец учебного года | 194 | 100 | 191 | 100 | 184 | 100 |
| 2. | Дети из многодетных семей | 81 | 41,8 | 81 | 42,4 | 75 | 40,7 |
| 3. | Дети из неполных семей | 70 | 36,1 | 56 | 29,3 | 59 | 32 |
| 4. | Дети из малоимущих семей | 120 | 61,9 | 95 | 49,7 | 101 | 54,9 |
| 5. | Семьи СОП | 19 | 9,8 | 19 | 9,9 | 14 | 7,6 |
| 6. | Дети в замещающих семьях | 11 | 5,7 | 8 | 4,2 | 5 | 2,7 |
| 7. | Из них -дети под опекой | 6 | 3,1 | 4 | 2,1 | 5 | 2,7 |
| 8. | Из них- дети из приемных семей | 5 | 2,6 | 4 | 2,1 | - | - |
| 9. | Дети-сироты (детский дом) | 7 | 3,6 | 2 | 1 | 5 | 2,7 |
| 10. | Дети инвалиды | 42 | 21,6 | 50 | 26,2 | 50 | 27,1 |

4. Организация учебного процесса в 2021 году

4.1 Организационные условия образовательного процесса

| | |
|---------------------------|---|
| Учебная неделя | 5 учебных дней, учебные занятия проводятся в одну смену. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность. Единое расписание режима помогает в четкой организации учебно-воспитательного процесса, приучает детей к самоорганизации. В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму. 100% охват бесплатным питанием: для проживающих в интернате 5-и разовое, для «приходящих» детей – 2-х разовое. |
| Начало уроков | В 9.00 ч. |
| Продолжительность урока | 40 минут 35 минут в 1, 1 подготовительном классах |
| Продолжительность перемен | 10 минут После третьего и четвертого уроков перемены по 40 минут и 20 минут соответственно для проведение обеда |

| | |
|---------------------------------|--|
| Расписание звонков | С понедельника по пятницу 1 урок - 8.45 – 9.25 2 урок - 9.35 – 10.15 3 урок - 10.25 – 11.05 обед – 20 мин. 1 смена - 20 мин. 2 смена 4 урок - 11.45 – 12.25 обед - 20 мин. 3 смена 5 урок - 12.45 – 13.25 6 урок - 13.35 – 14.15 7 урок – 14.25 – 15.05 |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года 01.09. 2021 2-9 классы - 34 учебные недели. 1 классы– 33 учебные недели. Учебный год длится 4 учебные четверти. Каникулы в течение учебного года - не менее 30 учебных дней, летом - не менее 8 недель; для первоклассников дополнительная неделя во втором полугодии. |

4.2 Особенности организации обучения в 1-9 классах

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах.

вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

вариант — подготовительный первый (II)- IV; V-IX классы (10 лет); 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (II)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2 г.Нолинска» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №0555 от 21 сентября 2016г.

КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г.Нолинска предоставляет образовательную услугу в организации общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образовательная деятельность КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска регламентируется:

- ✓ Учебным планом (вариант I АООП) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 – 4 классы, 5-9 классы
- ✓ Индивидуальными учебными планами обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Учебные планы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.02.2014 N 11-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 – ФГОС ОО с УО.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)).
4. Закон Кировской области от 14.10.2013 N 320-ЗО "Об образовании в Кировской области" (с изменениями, внесенными Законом Кировской области от 09.12.2013 N 352-ЗО).
5. Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).
6. Устав КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г.Нолинска (принят 21.12.2015 г.)
7. Постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014г. N 251/151 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Вариант I АООП предполагает, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план (вариант I АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

С этой целью в данной части учебного плана 1 – 4 классов предусмотрен увеличение на 1 учебный час, отводимых на изучение предмета «Русский язык». Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Для обеспечения различных интересов учащихся, расширения кругозора, развития их творческих способностей и коррекцию недостатков в психофизическом развитии во 1 – 4 классах предусмотрено также увеличение на 1 учебный час изучение учебного предмета «Ручной труд» и « Мир природы и человека».

В данной части учебного плана 5 – 9 классов предусмотрены часы на изучение таких предметов, как ОБЖ с 5-9 классы (1 час в неделю), музыка и пение с 6- 9 классы (1 час в неделю), ритмика в 5-х классах.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2 г.Нолинска» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №0555 от 21 сентября 2016г.

КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г.Нолинска предоставляет образовательную услугу в организации общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образовательная деятельность КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска регламентируется:

- ✓ Учебным планом (вариант I АООП) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 – 4 классы, 5-9 классы
- ✓ Индивидуальными учебными планами обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Учебные планы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.02.2014 N 11-ФЗ).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 – ФГОС ОО с УО.
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)).
11. Закон Кировской области от 14.10.2013 N 320-ЗО "Об образовании в Кировской области" (с изменениями, внесенными Законом Кировской области от 09.12.2013 N 352-ЗО).
12. Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).
13. Устав КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г.Нолинска (принят 21.12.2015 г.)
14. Постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014г. N 251/151 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Вариант I АООП предполагает, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план (вариант I АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных

предметов по годам обучения.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

С этой целью в данной части учебного плана 1 – 4 классов предусмотрен увеличение на 1 учебный час, отводимых на изучение предмета «Русский язык». Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Для обеспечения различных интересов учащихся, расширения кругозора, развития их творческих способностей и коррекцию недостатков в психофизическом развитии во 1 – 4 классах предусмотрено также увеличение на 1 учебный час изучение учебного предмета «Ручной труд» и « Мир природы и человека» .

В данной части учебного плана 5 – 9 классов предусмотрены часы на изучение таких предметов, как ОБЖ с 5-9 классы (1 час в неделю), музыка и пение с 6- 9 классы (1 час в неделю), ритмика в 5-х классах .

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Логопедические занятия проводятся в 5-7 классах, психологический практикум проводится в 5,6,9 классах. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с

умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

«**Финансовая грамотность**» проводится в 7- 9 классах, 1 час в неделю. Занятия, проводимые по формированию финансовой грамотности – это подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях, получение более широкой важной информации для получения выбора профессии, трудоустройства, свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Занятия «**Обществознание**» «**Я и общество**» проводятся в 6-9 классах, 1 час в неделю. Данные занятия способствуют привитию нравственных качеств личности и этических норм поведения, чувства добра и сострадания, любви и милосердия, формируют потребность совершать добрые поступки, отвечать за совершенные проступки..

Занятия «**Шаг в будущее**» проводятся в 8-9 классах, 1 час в неделю. Занятия способствуют формированию у учащихся представлений о мире профессий, достижения обучающимися необходимых для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Занятия «**Практическая геометрия**» проводятся в 7-8 классах, 1 час в неделю. Занятия способствуют формированию у учащихся мировоззрения, развитию пространственного мышления, применению полученных знаний в жизненной практике.

Занятия «**Творческая мастерская**» проводятся в 5 -9 классах Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Занятия «**Волонтерство «Энергия жизни**» проводятся в 8 классах, 1 час в неделю. Занятия способствуют овладению основными практическими умениями в области социальных отношений ,формированию жизненных ценностей и развития поведенческих навыков учащихся, формированию опыта и навыков реализации собственных идей и проектов в социальной сфере, воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношении к ней.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г.Нолинска. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Нравственное направление представлено коррекционно-развивающим занятием «**Что такое хорошо и что такое плохо**» 1-4 классы, целью которого является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Социальное направление представлено коррекционно- развивающими занятиями «**Азбука безопасности**» (1-4 кл.), «**Резьба по дереву** (5 кл.), «**Обработка древесины**» (6-7 кл.), «**Ремонт столярных изделий**» (8-9 кл.). Целью данного направления является воспитание у учащихся ценностного отношения к окружающей среде, людям, формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия, здорового и безопасного образа жизни, формирования экологической культуры.

Общекультурное направление представлено коррекционно-развивающими занятиями «Творческая мастерская» (1-4 классы), «Развивающее рисование» (5-9 классы). Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Спортивно-оздоровительное направление представлено работой спортивных секций. «Подвижные игры» (1-4 кл.), «Веселые старты» 5 классы, «Спортивные игры» 6-9 классы.

Целесообразность данного направления и работы спортивной секции заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

5.3. Анализ воспитательной работы.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту. Воспитательная деятельность в учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка», «Программой развития воспитательной деятельности» утвержденной методическим советом школы, на основе плана по воспитательной работе, анализа результатов предыдущего учебного года.

В соответствии с Программой развития образовательной организации (на 2019 – 2024 гг.) в 2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска.

Работа администрации и педагогического коллектива школы была направлена на:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны жизни и здоровья;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы.

Педагогический коллектив школы заботился о взаимосвязи содержания воспитания на уроках и в процессе внеурочных занятий и мероприятий, что включает в себя:

- внеклассную воспитательную работу (различные классные и групповые, общешкольные мероприятия),
- воспитание в процессе занятий внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и спортивных секций,
- работу с родителями,
- работу с социумом,
- профилактическую работу по снижению количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Воспитательная работа строилась на основе общих и специальных задач, находилась в тесной связи с коррекционно – образовательным процессом и осуществлялась через реализацию программ духовно – нравственного развития, экологической культуры и здорового образа жизни, программы внеурочной деятельности и воспитания обучающихся, воспитанников по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;

Духовно- нравственное направление. Учащиеся приобрели социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни, получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,

ценностного отношения к социальной реальности в целом, формировались у школьников социально приемлемых моделей поведения.

Общекультурное направление. В течение года у учащихся формировались ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях. Учащиеся получили первоначальный опыт самореализации в различных видах и формах художественного творчества. Участвовали в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме. По итогам работы, в данном направлении, проводились выставки художественного творчества, учащиеся выступали с художественными номерами как на школьных мероприятиях, так и участвовали в конкурсах различного уровня.

Социальное направление. В течение года учащихся учили безопасному поведению в обществе. У них формировалось позитивное отношение к базовым ценностям; формировались навыки труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; вырабатывались чувства ответственности и уверенности в своих силах; стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Спортивно-оздоровительное направление. Учащиеся приобрели знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практически освоили методы и формы физической культуры. Сформировалось позитивное отношение обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни.

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками, социально-психологической службой школы, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинской службой.

В соответствии с Постановлением Главного санитарного врача от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» план ВР на 2021 учебный год реализовывался в различных форматах. В зависимости от целей многие ранее намеченные и начатые коллективные проекты пришлось адаптировать под новые условия.

Избежать стихийности позволяла выработанная на 2021 год тематика месячников:

| |
|--|
| ЯНВАРЬ 2021 - месячник безопасности «Жить безопасно, здорово!». |
| ФЕВРАЛЬ 2021 - месячник мужества «Я - защитник, я - гражданин». |
| МАРТ 2021- месячник эстетического воспитания «Пусть книги друзьями заходят в наш дом». |
| АПРЕЛЬ 2021 - месячник ЗОЖ и спорта «Мы за здоровый образ жизни!» |
| МАЙ 2021 – месячник воинской славы России и безопасности «Славим подвиг и мужество» , «Безопасность и дети» |
| СЕНТЯБРЬ 2021 – месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и противодействия экстремизму и терроризму «Здравствуй школа», «Безопасность и здоровье»,«Внимание, дети!». |
| ОКТАБРЬ 2021 - месячник добрых дел «Твори добро!». |
| НОЯБРЬ 2021 - месячник правового воспитания «Жизненные ценности» . |
| ДЕКАБРЬ 2021 - месячник семейного воспитания «Новый год - семейный праздник!». |

Воспитательный процесс школы-интерната помимо 16 воспитателей и 2 воспитателей совместителей обеспечивали 18 классных руководителей и учителя-предметники, которые имеют достаточный профессиональный потенциал и квалификационный ресурс для работы в современных условиях. Следует отметить, что все они стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи, планируя воспитательную работу в классах. Современное образование требует от педагогов постоянного совершенствования,

профессионального роста и расширения горизонтов своих знаний. Для этого каждому педагогу необходимо повышать квалификацию и подтверждать ее документально (грамотами, сертификатами и дипломами). Это позволяет удерживать и повышать профессиональный рейтинг, успешно строить карьеру, а также повышать рейтинг школы.

Одной из форм внеурочной деятельности обучающихся в школе-интернате является проведение предметных недель, которые связаны с основным программным курсом обучения и призваны углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора. Традиционно высокую активность, большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм внеклассной работы показали учителя-предметники школы-интерната. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого педагога, его осознанию своего вида деятельности.

Сведения об обучающихся, победителях и участниках олимпиад, интеллектуальных конкурсов 2021 году

| Название мероприятия | Участники | | Результат | Руководитель |
|--|-----------------------|-----------------|---------------------|---------------|
| | Количество участников | Ф.И | | |
| Всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ | 1 | Семёновых Павел | Диплом 1 место | Маскина Т.А. |
| Всероссийский образовательный марафон «Волшебная осень» | 1 | Ашихмин Евгений | За лучший результат | Погудина Т.А. |
| | 10 | 6 б класс | 1 место | Погудина Т.А. |

Одной из основных задач школы-интерната остается совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. В этом учебном году пришлось отказаться от массовых мероприятий. Но, чтобы помочь воспитанникам сохранять и укреплять своё здоровье, создавались все условия для занятий физической культурой и спортом. Каждому участнику образовательного процесса был обеспечен здоровый творческий досуг: занятия в спортивных кружках и секциях, участие в спортивных состязаниях, играх на свежем воздухе, социально значимых общественных проектах. В школе-интернате в 2021 году физкультурно-оздоровительное направление представляли:

| № п/п | Название объединения | Руководитель |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Подвижные игры (1-4 кл.) | Сулименко Д. А. |
| 2. | «Веселые старты (5 кл.) | Сулименко Д.А. |
| 3. | «Спортивные игры» (6-9 кл.) | Попов А.А. |
| 4. | «Ритмика» (1-4 кл) коррекционно-развивающее занятия | Судницына Н.А. |
| 5. | Двигательное развитие (ЛФК) (4б,6в,6г,8в кл.) коррекционно-развивающее занятие | Шутова Н.П. |

Главной целью этих секций и коррекционно-развивающих занятий являлось массовое вовлечение школьников в свободное от уроков время в занятия физкультурой и спортом, отвлечение их от бесцельного времяпрепровождения. Эта задача решалась в сочетании с работой не только учителей физкультуры, но и всего педагогического коллектива. Занятия

спортом послужили многим воспитанникам укрепить своё здоровье, дисциплинировали некоторых трудных ребят, заложили основу здорового образа жизни и воспитания других жизненно необходимых качеств.

Огромная работа по пропаганде здорового образа жизни проводилась не только учителями и воспитателями, но и медицинским работником, педагогом-психологом, социальным педагогом, так как большое количество мероприятий имело профилактическую направленность: профилактика вредных привычек, наркомании, других зависимостей; профилактика правонарушений; профилактика ВИЧ-инфекции.

При планировании общешкольных и классных родительских собраний обязательно включаются вопросы по формированию ЗОЖ обучающихся (Н-р «Режим дня первоклассника», «Роль родителей в формировании ЗОЖ ребенка»).

Оформлялись тематические стенды («Профилактика гриппа», «Как сохранить здоровье ребенка», «Здоровое питание- залог здоровья» и т.д.); разрабатывались памятки для родителей с учётом особенностей физического развития детей.

Классные руководители и воспитатели в течение года проводили работу по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся. Во всех начальных классах были проведены классные часы: «Твой режим дня», «Гигиена и её значение», «Личная гигиена». «Уроки Мойдодыра», «Кушайте на здоровье», «Мы вырастем здоровыми». В среднем звене классные руководители также проводили беседы о режиме дня, правилах личной гигиены. В 7-9 классах больше внимания отводилось таким темам как «Вредные привычки», «О пользе и вреде компьютерных игр», «Здоровый образ жизни и его составляющие».

В учебном году с учащимися школы проведены беседы мед.работником школы:

1. Грипп - это опасно!
2. Педикулез и меры профилактики.
3. Гигиена залог здоровья.
4. Вредные привычки (курение, алкоголь).
5. Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции.
6. Правила поведения в столовой дежурных во время коронавирусной инфекции.
7. Личная гигиена девочки.
8. Профилактика травматизма.
9. Правила поведения в школе.

Проводились групповые и индивидуальные консультации мед.работником и педагогами с родителями, составлялись рекомендации по коррекции поведения и оказанию помощи детям, страдающим различными заболеваниями.

Уделялось также внимание организации правильного питания школьников и систематической работе по охране труда и технике безопасности. Проводился контроль выполнения санитарно-гигиенических норм и их соблюдения: проветривание и уборка классных кабинетов, закреплённых помещений, спальных комнат.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала воспитанников, усиления мотивации учебной деятельности, развития стремления к постоянному совершенствованию, в соответствии с интересами воспитанников и запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базы школы, в соответствии с задачами воспитательной системы в 2021 году была организована работа кружков, коррекционных занятий и секций.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности и кружках 1-4 классы

| Направление внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность | Ответственные |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | 1. Спортивная секция | Учитель физической культуры |
| Духовно-нравственное | 1. «Что такое хорошо, что такое плохо» (воспитательные) | Воспитатели 1-4 классов |

| | | |
|----------------|--|---|
| | занятия); 2. Общешкольные мероприятия (согласно плану общешкольных мероприятий) | Классные руководители 1-4 классов Воспитатели 1-4 классов |
| Социальное | 1. «Азбука безопасности» (воспитательные занятия) 2. Общешкольные мероприятия (согласно плану общешкольных мероприятий) | Воспитатели 1-4 классов Классные руководители 1-4 классов Воспитатели 1-4 классов |
| Общекультурное | 1. Творческая мастерская 2. Общешкольные мероприятия (согласно плану общешкольных мероприятий) | Воспитатели 1-4 классов Классные руководители 1-4 классов Воспитатели 1-4 классов |

5-9 классы

| Направление внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность | Ответственные |
|-------------------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | 1. Спортивная секция 2. Спортивная секция 3. Общешкольные мероприятия (согласно плану общешкольных мероприятий) | Учитель физической культуры 5 классов Учитель физической культуры 6-9 классов Педагоги 5-9 классов |
| Духовно-нравственное | 1. Общешкольные мероприятия (согласно плану общешкольных мероприятий) | Педагоги 5-9 классов |
| Социальное | 1.»Резьба по дереву (5 кл.), «Обработка древесины» (6-7 кл.), «Ремонт столярных изделий» (8-9 кл.), «Рукодельница» (9 кл.) Общешкольные мероприятия (согласно плану общешкольных мероприятий) | Учителя профильного труда 5-9 классов Педагоги 5-9 классов |
| Общекультурное | 1. «Творческая мастерская» 2. Общешкольные мероприятия (согласно плану общешкольных мероприятий) | Воспитатели 5-9 классов Педагоги 5-9 классов |

5в, 7в, 7 г, 9 в классы

| Направление внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность | Ответственные |
|-------------------------------------|-------------------------|---------------|
|-------------------------------------|-------------------------|---------------|

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Спортивно-оздоровительное | 1. «Школа пешеходных наук» 2. «Игралочка» | Классные руководители классов |
| Духовно-нравственное | 1.«Что такое хорошо» 2.Общешкольные мероприятия (согласно плану общешкольных мероприятий) | Классные руководители классов Воспитатели Классные руководители классов Воспитатели классов |
| Социальное | «Азбука безопасности» Общешкольные мероприятия (согласно плану общешкольных мероприятий) | Классные руководители классов Воспитатели классов |
| Общекультурное | 1.«Мир книги» 2. «Волшебство красок» 3. «Как хорошо уметь читать» 4. «Творческая мастерская» 5.Общешкольные мероприятия (согласно плану общешкольных мероприятий) | Классные руководители классов Воспитатели Классные руководители Воспитатели |

Главной задачей дополнительного образования в школе является выявление талантливых воспитанников, улучшение их спортивных и творческих достижений, обучение школьников жить и общаться в коллективе единомышленников. Охват воспитанников кружковой деятельностью составил 100%.

Вывод: Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе-интернате показывает, что посещение кружков и секций имеет положительную динамику и стимулирует развитие личности воспитанников. Обучающиеся активно участвовали в творческих онлайн-проектах: конкурсах, концертах, выставках, активно включались в жизнедеятельность своего класса, в общешкольные мероприятия, принимали участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах.

Общешкольные мероприятия в 2021 году

| Месяц | Мероприятия |
|----------|---|
| Январь | Конкурс детского творчества по пожарной безопасности |
| Февраль | -Торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества» Фестиваль патриотической песни «Защитники Отечества». 1-5 классы 6 -9 классы |
| Март | 8 марта – Международный женский день. Торжественное мероприятие «С добром, любовью и весной!». «Творить красоту своими руками» выставка изделий совместного творчества учащихся, родителей, педагогов |
| Апрель | Вахта памяти, посвящённая Великой Победе: - Акция «Ветеран», поздравления на дому с Днём Победы тружеников тыла, детей войны (работников учреждения). - Акция «Георгиевская ленточка» Конкурс чтецов «Война глазами детей». 1-5 классы Литературно-музыкальная композиция «Сказание о Музыке и о Войне» (история войны – в песнях) 6-9 классы |
| Май | Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану) «Последний звонок». |
| Июнь | Летний трудовой лагерь. |
| Сентябрь | Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года «Здравствуй любимая школа». Операция «Уют» (благоустройство классных комнат, спален, пришкольной территории). Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом Акция-эстафета добра «Поделись теплом своей души» (изготовление открыток ветерану) Акция «Дом-школа-дом» безопасный маршрут для 1-9 классов День Здоровья. Осенний кросс Неделя безопасности. Всероссийский урок ОБЖ. |
| Октябрь | Акция «Подарок ветерану» Акция «Чистая школа» Международный день пожилых людей. Акция «Поздравляем» Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя. «Дорогим учителям» Выставка поделок из природного материала «Дары родного края!» |
| Ноябрь | Неделя добрых дел. Неделя права. |
| Декабрь | Неделя безопасности Конкурс креативных елок. «Новый год - семейный праздник!» - праздничное мероприятие в классных коллективах |

Общешкольные мероприятия вносят большой вклад в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствуют коррекции эмоционально – волевой сферы, дают возможность ребенку реализовать свои потребности в социально – значимой, творческой деятельности. Подготовка и проведение общешкольных и классных дел требует не

только участия воспитателей и классных руководителей, но и активной деятельности детей. Участие в различных мероприятиях, когда дети сами участвуют, становятся ведущими, сами готовят конкурсы является своеобразной ступенькой, подготавливающей воспитанников к последующей самостоятельной жизни. Здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми.

Сегодня самой массовой и эффективной формой работы, которая направлена на развитие нравственных и личностных качеств обучающихся, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями, становится социальной акцией. В нашей школе акции проходят в течение всего учебного года. В ходе акций обучающиеся получают знания, формируют навыки культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Поэтому в следующем учебном году надо как можно больше информировать родителей об акциях, которые проходят в школе, привлекать их к совместной с детьми деятельности.

Работа с родителями.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Педагогический коллектив школы-интерната стремился превратить каждый класс-группу в ячейку общешкольного коллектива, используя шефство старших над младшими, совместное выполнение учебных и трудовых дел, совместный отдых, подготовку к праздникам, занятия спортом. Каждый педагог понимал свою роль и уровень собственной активности в воспитании сознательной дисциплины среди учащихся. Важнейшее значение в этом имела организация всей жизни школы-интерната: четкость учебного распорядка, чистота и порядок помещений, культура поведения и внешнего вида детей, культура взаимоотношений. Все это дополнялось систематической разъяснительной работой, привлечением семьи к воспитанию культуры поведения у детей. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная стратегия школы выстраивалась, исходя из понимания индивидуальных причин поведения ребенка, т.е. выяснения мотивов. Социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями велось изучение семьи. Результатом этого стали: социальный паспорт класса, диагностика учащихся «группы риска» и т.д. Вырабатывались педагогические и психологические рекомендации, которые доводились до родителей на собраниях и личных консультациях.

В 2021 году были проведены классные родительские собрания.

| Класс | Тематика родительских собраний |
|--------------|---|
| 1 класс | «Адаптация первоклассника в школе» «Единство семьи и школы по обеспечению безопасности детей» |
| 2 класс | «От чего зависит безопасность наших детей на дорогах» «Посеешь привычку - пожнешь характер», «Вредным привычкам скажем нет!», «Различные стили воспитания детей» |
| 3 класс | «Как помочь ребенку стать внимательным», «Перелистывая страницы учебного года», «Свободное время ребенка. Чем занят Ваш ребенок» «Ответственность ребенка за собственные поступки» |
| 4 класс | «Мои «хочу» и мои «Могу», « лето детей - забота взрослых», «Как помочь ребенку стать внимательным» «Единство требований по безопасности детей» |
| 5 а класс | «Правила поведения для учащихся школы-интерната» |
| 5 б класс | «Социальная адаптация учащихся 5 класса», «Процесс воспитания в школе и дома» |

| | |
|-----------|---|
| 5 в класс | «Роль семьи в половом воспитании младшего школьника», «Летние каникулы - особая пора», «Осторожно, коронавирус!», «Трудовое воспитание в семье и школе» |
| 6 а класс | «Режим дня ребенка», «Безопасный интернет» |
| 6 б класс | «Как сохранить здоровье ребенка» «Первые проблемы подросткового возраста» «Родная улица», «Использование мобильных средств связи» |
| 7 а класс | «Пагубное влияние курения табака на здоровье человека», «Безопасность наших детей» |
| 7 б класс | «Роль самооценки в личностном развитии подростка», «Влияние благополучия семьи на личностное развитие подростков», «Особенности подросткового периода», «Современные ценности в подростковом обществе», «Агрессия детей: её причины и предупреждение» |
| 7 в класс | «Трудовое воспитание в семье и школе», «Безопасные летние каникулы», «Здравствуй школа!», «Досуг подростков. Разговор о привычках», «Как стать хорошими родителями», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», |
| 7 г класс | «Наши успехи!» «Семья опора для подростка»»Роль книги в развитии ребенка с ОВЗ»»Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника ОВЗ» |
| 8 а класс | «Агрессия детей: её причины и предупреждения», «Как развивать чувство ответственности в детях» «Школьная травля или буллинг» |
| 8 б класс | «Сотрудничество между школой родителями» |
| 9 а класс | «Взаимодействие семьи и школы по вопросам культуры, безопасности учащихся и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, «Безопасное лето», «Здоровый образ жизни семьи залог здоровья ребенка», «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка» |
| 9 б класс | «Профилактика коронавирусной инфекции» «Школа – территория безопасности» |
| 9 в класс | «Если с ребенком стало тяжело общаться», «Подведение итогов за год. Безопасное лето», «Поощрение и наказание в семье», «Здоровье наших детей. Формирование гигиенических навыков», «Вредные привычки» |

01.09.2020 вступили в силу изменения Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В частности, воспитание обучающихся при усвоении ими основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утвержденных с учетом включенных в примерные образовательные программы, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Систематизировав всю имеющуюся в нашей школе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач нашей школы, творческой группой педагогов была разработана Рабочая программа воспитания, к реализации которой коллектив приступил с 1 сентября 2021 года.

Вывод: Анализ воспитательной деятельности школы-интерната показал, что педагогическим коллективом школы-интерната проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Воспитательная работа велась в соответствие с планом работы и носила системный характер. Работа осуществлялась через внеурочную деятельность, коррекционно-развивающие занятия, внешкольную деятельность, общешкольные мероприятия, решая задачи развития творческих способностей обучающихся и проблему занятости их во внеурочное время. Работа строилась на

проведении классных, групповых, общешкольных массовых мероприятий. Обучающиеся принимали участие в районных и областных мероприятиях, становились лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований всероссийского и международного уровней. Общественно-полезная деятельность содействовала социализации обучающихся, включая их в сопереживание проблемам общества, приобщая к активному преобразованию действительности это: дежурство по школе и интернату, работа по подготовке школы к новому учебному году, по благоустройству школьной территории, участие в общественных акциях, участие в мероприятиях по профилактике правонарушений. Школа-интернат рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности. Со стороны школы родителям постоянно оказывается помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка с ОВЗ, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Подводя итоги воспитательной работы школы-интерната за 2021 год, можно отметить, что коллектив школы стремился грамотно и эффективно выполнять свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу с обучающимися, родителями, общественностью и в целом поставленные задачи были осуществлены.

5.4. Результаты участия обучающихся КОГ ОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях

Областной конкурс «Голос ребенка» 2021 дипломы 1, 2 место;

Региональный конкурс «Газ - национальное богатство» 2021 диплом 3 место;

Областной конкурс-выставка «Сотвори праздник рождества в своем доме» 2021 диплом 1 степени;

Участие в окружной выставке «Спасибо за счастливое детство» 2020

Межрайонный конкурс «Вятские пейзажи» 2020 диплом 1 степени;

Областной конкурс «Образы Земли» 2020 дипломы 2 степени;

Межрегиональный конкурс чтецов «Живые строки войны» 2020 – грамоты 2,3 место;

Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» – дипломы 1, 2 и 3 степени;

Центр творчества «Мои таланты» Всероссийский конкурс «Новый год» дипломы 1, 2, 3 место;

Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» мои поделки - дипломы победителей 1,2, 3 степени;

Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» мои поделки «Береги лес от огня» - диплом победителя II степени;

Всероссийский конкурс изобразительного искусства и ДПТ «Золотые краски осени» – диплом победителя;

Областной конкурс-выставка «Рождественский сувенир»– дипломы победителей.

Муниципальный уровень.

| Название мероприятия | Участники | | Результат | Руководитель |
|---|-----------------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Количество участников | ФИ | | |
| Конкурса детского творчества «Образы земли» | 4 | Журавлев Сергей | Грамота 1 место | Зяблицева Е.В. |
| | | Бортников Леонид | Грамота 2 место | Авхадиева Е.М. |
| | | Широких Кирилл | Грамота | Авхадиева Е.М. |

| | | | | |
|--|----------------|----------------------|--------------------|-------------------|
| | | | 3 место | |
| | | Малых Нелли | Грамота 3 место | Масленникова Е.С. |
| Районный конкурс детских новогодних рисунков «Веселый новый год» | 16 | Опарин Алексей | Диплом призёра | Петренина Т.И. |
| | | Кассихина Олеся | Диплом призёра | Авхадиева Е.М. |
| | | Малых Нелли | Диплом призёра | |
| | | Кудрявцева Маргарита | Диплом призёра | Авхадиева Е.М. |
| | | Кутлина Дарья | Диплом призёра | Масленникова Е.С. |
| | | Кутлина Ирина | Диплом призёра | Авхадиева Е.М. |
| | | Шперкач Анжела | Диплом призёра | Бабкина Н.Г. |
| | | Широких Кирилл | Диплом призёра | |
| | | Первунин Данил | Диплом призёра | |
| | | Фокеев Владислав | Диплом призёра | |
| | | Кудрявцева Ольга | Диплом призёра | Наумова С.И. |
| | | Кудрявцев Алексей | Диплом призёра | Наумова С.И. |
| | | Гельман Влад | Диплом призёра | Наумова С.И. |
| | | Гельман Влад | Диплом призёра | |
| | | Огородников Кирилл | Диплом призёра | |
| Платунова Альбина | Диплом призёра | Наумова С.И. | | |

Региональный уровень.

| Название мероприятия | Участники | | Результат | Руководитель |
|---|-----------------------|----------------------|-------------------|----------------|
| | Количество участников | ФИ | | |
| Областной фестиваль-конкурс творческого мастерства «Вятское узорочье» | 2 | Широких Ксения | Диплом победителя | Топорова Т.В. |
| | | Космач Кира | Диплом победителя | Зяблицева Е.В. |
| | 6 | Шереметьева Кристина | Сертификат | Кощеева Н.В. |
| | | Шибанова Полина | Сертификат | |
| | | Видякина Софья | Сертификат | |
| | | Кутлина Ирина | Сертификат | Зяблицева Е.В. |
| | | Журавлев Сергей | Сертификат | |
| Гребёнкина Полина | Сертификат | Топорова Т.В. | | |
| Областной | 5 | Широких Кирилл | Благодарность | Авхадиева Е.М. |

| | | | |
|---|------------------|---------------|-------------------|
| конкурс детского творчества «Образы Земли» | Бортников Леонид | Благодарность | Авхадиева Е.М. |
| | Кассихина Олеся | Благодарность | Авхадиева Е.М. |
| | Малых Нелли | Благодарность | Масленникова Е.С. |
| | Ходырев Андрей | Благодарность | Авхадиева Е.М. |

Федеральный уровень.

| Название мероприятия | Участники | | Результат | Руководитель |
|---|-----------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------|
| | Количество участников | ФИ | | |
| Всероссийский социальный проект «Чистые игры» Квест –игра «Чистый берег» | 6 | Котельников Сергей | Благодарность за участие | Дудник Е.М. |
| | | Баурова Динара | | |
| | | Злобин Данил | | |
| | | Зараменских Дарья | | |
| | | Зорина Ксения | | |
| | | Солодянников Александр | | |
| Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного искусства «Осенние чудеса» | 10 | Короводина Алина | 1 место | Сморкалова Е.Н. |
| | | Бортников Леонид | 1 место | Сморкалова Е.Н. |
| | | Штин Игорь | 1 место | Сморкалова Е.Н. |
| | | Поломаннов Вячеслав | 2 место | Зяблицева Е.В. |
| | | Космач Кира | 2 место | Зяблицева Е.В. |
| | | Журавлёв Сергей | 1 место | Зяблицева Е.В. |
| | | Кутлина Ирина | 1 место | Зяблицева Е.В. |
| | | Шибанова Полина | 2 место | Кощеева Н.В. |
| | | Видякина Софья | 1 место | Кощеева Н.В. |
| | | Палкина Анастасия | 2 место 2 место 2 место | Кощеева Н.В. |
| Всероссийский конкурс «Тигр – символ года 2022» | | Кудрявцев Иван | Победитель | Торопова И.А. |
| | | Соколова Марина | Победитель | Вахрушева Е.М. |

Участие педагогов.

| Название мероприятия | Ф.И.О | Результат |
|--|---------------------------|-------------------|
| Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность» | Маскина Тамара Алексеевна | Диплом 1 место |
| Всероссийская педагогическая олимпиада «Информационные технологии в педагогической деятельности» | Маскина Тамара Алексеевна | Диплом 1 место |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ | Маскина Тамара Алексеевна | Благодарственное письмо за подготовку победителя |
| Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» | Погудина Татьяна Александровна | Благодарственное письмо за помощь в организации |
| Всероссийская «Предметно-методическая работников образовательных организаций «Коррекционная педагогика (учителя-дефектологи)» | Разиева-Дудник Елена Мустафоевна | Диплом |
| Всероссийский конкурс «Осенние чудеса» | Топорова Татьяна Викторовна | Диплом |

Коллективные грамоты

| Название мероприятия | Участник | Результат |
|--|---|---|
| Городской смотр- конкурс «Цветущее настроение» | Коллектив КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска | Диплом За сохранение облика исторической части города, цветовое решение и архитектурную подсветку фасада учебного корпуса учреждения в 2021 году |
| VII региональный фестиваль – конкурс песен авторов Вятки «Новое Имя -2021», в рамках Международного Фестиваля песен «Вятские просторы» | Школьный ансамбль КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска | Диплом лауреата III степени |
| Районный конкурс детских новогодних рисунков «Весёлый Новый год» в рамках проекта «Мир глазами наших детей» | Коллектив КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска | Диплом Гран При |

Вывод: Участие детей в конкурсах различного уровня и работа педагогов в данном направлении органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня

5.5. Востребованность выпускников школы

Учащиеся школы продолжают обучение в техникумах и учреждениях СПО.

География поступления выпускников школы:

| № | Профессиональная образовательная организация | 2020-2021 уч.г. |
|---|--|-----------------|
| | Всего выпускников | 22 |
| | КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум» | 14 |
| | КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» | 3 |
| | КОГПОАУ «Жуменский аграрно – технологический | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | техникум» | |
| | КОГПОАУ «Уржумский аграрно – технический техникум» | 1 |
| | Трудоустройство | 2 |

Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся. Цель профориентационной работы – создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

На занятиях по профориентации дети получают информацию об адресах учебных учреждений, о профессиях получаемых в них, а также о сайтах службы занятости тех районов, в которых проживают ученики, о существовании ярмарки вакансий и т. д. Организовываются экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения. С родителями учащихся проводятся классные собрания, на которых рассказывается о профессиях и учебных учреждениях для детей с ОВЗ.

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Основными объектами ВСОКО являются:

- личностные результаты (включая показатели социализации выпускников);
- предметные результаты обучения.

Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

- данные итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- данные комплексных итоговых работ по предметам в 1-4, 5-9 классах;
- данные уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся 1-9 классов;
- данные внутришкольного мониторинга уровня обученности (полуугодового, итогового) обучающихся 2 – 9 классов;
- данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года;
- процент обучающихся, имеющих одну оценку «3» по предмету.

Критерии оценивания предметных и личностных результатов.

Оценку предметных результатов начинать со второго полугодия II-го класса. Во время обучения в I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса используется только качественная оценка.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- ✓ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- ✓ условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся образовательной организации.

Оценка структуры и содержания АООП предполагает:

- обязательное наличие разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ в КОГОбУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска;
- наличие утвержденной программы развития ОО;
- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам и внеурочной деятельности.
- качество разработанных рабочих программ педагогов школы-интерната;
- (Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации учебного процесса;

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к уровню сформированности жизненных компетенций обучающихся;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в КОГОбУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников КОГОбУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска.

Администрация ОО:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования.;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития.
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу школьных методических объединений ;
- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- принимает решения:
 - о организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
 - о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
 - о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче свидетельств об образовании;
 - о поощрениях и взысканиях обучающихся;

Школьные методические объединения педагогов ОО:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО ;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по учебно-воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт ОО.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений.

7. Информатизация учебно-воспитательного процесса

С применением и введением нового ФГОС ряд требований к результатам образования прямо связан с необходимостью использования информационных технологий. Поэтому важным условием реализации основной образовательной программы является требование наличия в ОО информационной образовательной среды (ИОС).

В учреждении вменено в обязанности заместителя директора, учителя информатики заниматься вопросами информатизации образования и воспитания.

7.1 Оснащение образовательного учреждения компьютерным оборудованием, оргтехникой и мультимедийным оборудованием.

Информатизация школьного образования формируется из двух составляющих: информатизация управленческой деятельности и применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе.

По состоянию на 01.01.2021 года в образовательном процессе нашего учреждения используется 40 компьютеров. Количество учащихся на один ПК, используемый в учебно-воспитательных целях, составляет 4 чел. Используется лицензионное и свободное программное обеспечение, соответствующее современным требованиям.

В основе информатизации управленческой деятельности ОО используется программное обеспечение группы компании «Аверс» - «Директор».

В школе имеется подключение к сети интернет со скоростью подключения до 20 Мбит /сек. Имеется единая локальная сеть, в составе которого 2 компьютера. 2 точки доступа к сети интернет

Общее число компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом, составляет 7 единиц, количество мультимедиа проекторов в целом по школе 4, количество принтеров 14, количество многофункциональных устройств 2.

В школе создаются условия для внедрения ИКТ в учебно- воспитательный процесс:

- 1 мобильный компьютерный класс;
- 1 документ-камеры;
- 13 интерактивных комплексов.

7.2 Реализация ИКТ - проектов в системе образования КОГОВУ ШИ ОВЗ

№ 2 г.Нолинска

Школа – интернат имеет официальный информационный сайт. На сайте публикуется ежегодный публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Школа участвует в федеральных и региональных электронных мониторингах, в размещении

информации о своей деятельности и об использовании закрепленного за ним имущества на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях в сети «Интернет» www.bus.gov.ru.

Активное участие обучающихся школы в проекте «Онлайн – уроки финансовой грамотности» обеспечивает учитель математики и информатики Погудина Т.А..

8. Участие КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска в инновационной деятельности

С 1 января 2019 года КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска является Ресурсным центром. В рамках работы ресурсного центра педагоги школы оказывали методическую помощь по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ педагогам образовательных организаций г. Нолинска и Нолинского, Немского, Сунского районов; проводили консультирование родителей(законных представителей).

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2021 учебном году все обучающиеся школы были обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе. В фонде библиотеки находится учебников – 2057 шт., художественной и методической литературы – 6029 шт.

10. Результаты финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год

10.1. Анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности

Задание по предоставлению государственной услуги, установленное распоряжением министерства образования Кировской области за № 1762 от 26.12.2020 года утвержденное на 2021 год и с последующими поправками: приказ № 1962 от 27.12.2021г.

План: НОО - 50; ООО - 135; СД- 92

Фактически выполнено: НОО - 50; ООО - 135; СД - 92

В 2021 году количество штатных единиц составило – 117,25. Вакантных мест нет.

План по поступлениям и выплатам за 2021 год

| Наименование субсидии | План на 1.01.2021 | План на 1.12.2021 | факт | % выполнения |
|--|-------------------|-------------------|-------------|--------------|
| Субсидия на выполнение государственного задания: на обеспечение образовательной деятельности | 31925400 | 32793200 | 32608300,76 | 99% |
| Субсидия на выполнение государственного задания: на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением, или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества. | 3310900 | 4447936 | 3831920,52 | 86% |
| Субсидии на иные цели: | 9729600 | 9166690 | 7847580,07 | 86% |
| Обеспечение питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в областных государственных общеобразовательных | 7619200 | 6137000 | 4824916,94 | 79% |

| | | | | |
|--|---------|---------|-----------|------|
| организациях" - частью 5 статьи 13 Закона Кировской области от 14.10.2013 N 320-30 "Об образовании в Кировской области | | | | |
| Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях | 337000 | 348800 | 348800 | 100% |
| Ежемесячная денежная компенсация стоимости двухразового питания обучающихся с ОВЗ на дому | 451800 | 549400 | 542376,60 | 99% |
| Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций | 1238000 | 1332500 | 1332500 | 100% |
| Реализация мер, направленных на выполнение предписаний надзорных органов и приведение зданий в соответствие с требованиями, предъявляемыми к безопасности в процессе эксплуатации, в общеобразовательных организациях. | 0 | 715400 | 715400 | 100% |
| Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время | 83600 | 83600 | 83586,53 | 100% |

КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска осуществляет свою деятельность в 4-х зданиях: административный (учебный) корпус, здание интерната, учебный корпус, здание мастерских.

Административное здание КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска расположено по адресу: г. Нолинск, ул. Первомайская, 16. В этом здании организован учебный процесс. Здание двухэтажное, кирпичное. Общая площадь 988,1 кв.м. Построено до 1917 года. В здании находится администрация школы, бухгалтерия, пищеблок, учебные классы.

Здание спального корпуса (интерната) расположено по адресу: г. Нолинск, ул.К.Маркса, 17 «а». Здание двухэтажное, кирпичное, общей площадью 399,9 кв.м. Построено до 1917 года. В интернате проживает 92 учащихся.

Учебный корпус КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска расположен по адресу г.Нолинск ул. К. Маркса, 21. В этом здании организован учебный процесс учащихся 1-4 классов. Здание двухэтажное, кирпичное. Общая площадь 516,0 кв. м. Здание построено до 1917 г.

Здание школьных мастерских КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска расположено по адресу г. Нолинск ул. Дзержинского, 21. Здание кирпичное, двухэтажное, год постройки до 1917 г. Общая площадь здания 506,6 кв.м. В этом здании находится медицинский блок, библиотека, спортивный зал, кабинет лечебной физкультуры, школьные мастерские.

На балансе Учреждения числятся основные средства на начало 2021 года на сумму 24989454,34 руб., на конец года на 24809743,39 руб.

Недвижимое имущество (здание) 10958412,75 руб. Износ составил 10917049,70 руб.

Остаточная стоимость составляет 41363,05 руб. Технический и моральный износ основных фондов требует обновления и замены.

В отчетном периоде учреждением было приобретено ОС на праве оперативного управления, Из них:

приобретено за счет субсидии на выполнение государственного задания на сумму 241494,18 руб., за счет субсидии на иные цели на сумму 946956,00 руб.;

безвозмездно получено от Учредителя ОС на сумму 1206187,96 руб.

В отчетном периоде списания основных средств на 165896,20 руб. Сохранность основных фондов обеспечивается посредством их закрепления за материально-ответственными лицами и проведением инвентаризации имущества.

10.2. Использование бюджетных средств

Общая сумма кассовых расходов учреждения на 2021 год составила: 40455884,54 руб. Поступило на лицевые счета учреждения 40828007,74 руб. Что составило 99,09 % основных денежных средств. Удельный вес расходов учреждения можно представить в форме следующей таблицы: (в тыс. руб.)

| | | |
|--|-----------------|------------|
| Заработная плата с начислениями 211+213+212+266 | 30169,17 | 74,6 |
| Услуги связи 221 | 81,66 | 0,2 |
| Коммунальные услуги 223 | 2135,19 | 5,3 |
| Работы, услуги по содержанию имущества 225 | 524,77 | 1,3 |
| Прочие работы, услуги 226, 227, 228 | 2731,39 | 6,8 |
| Прочие расходы 290 | 126,00 | 0,3 |
| Расходы по приобретению основных средств ЗРО | 1188,45 | 2,9 |
| Расходы по приобретению материальных запасов 340 | 2937,88 | 7,3 |
| Пособия по социальной помощи населению в денежной форме | 561,34 | 1,3 |
| ИТОГО | 40455,88 | 100 |

Платных услуг в КОГОБУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска не оказывалось.

10.3 Сведения об учебно-наглядных и технических средствах образовательного процесса

Материально-технические условия организации обучения.

Сведения о помещениях

Кабинет директора – 1

Кабинет логопеда-1

Кабинет психолога - 1

Методический кабинет - 1

Учительская - 1

Учебные кабинеты - 18

Мобильный компьютерный класс - 1

Актальный зал – 1

Столярные мастерские - 2

Швейные мастерские - 2

Штукатурно-малярная мастерская - 1

Спортзал - 1

Пищеблок - 1

Библиотека - 1

Медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет) - 1

Интернат - 1

Сведения об учебно-наглядных и технических средствах образовательного процесса

| Кабинет (предмет) | Оснащение |
|---|---|
| Логопед | Дидактический набор для коррекции и развития |
| | Дидактический набор для коррекции и развития |
| | Интерактивный комплекс SMART TOUCH DVT |
| | Компьютер с программным обеспечением |
| | ноутбук Acer Extensa |
| | Ноутбук с программным обеспечением Acer N17Q1 |
| | Принтер HP Laser Jet Pro M15W |
| | Програм. индикат. устройство |
| | Стенд "Алфавит" |
| | Сундук логопеда |
| | Сундук логопеда |
| | Уголок логопедический |
| | Психолог |
| Диагностический комплект | |
| Диагностический комплект | |
| Источник света для волоконно-оптических кабелей с пультом упр (Светодиодный светогенератор для волоконно-оптики "Светлячок1") | |
| Комплект светонепроницаемых штор | |
| Комплект светонепроницаемых штор | |
| Компьютер с программным обеспечением ASUS | |
| Кубики | |
| Лабиринт проволочный настольный (10 дорожек) | |
| Лабиринт проволочный настольный (5 дорожек) | |
| Мини-набор психолога (7 модулей) (Учебно-методический комплекс Инклюзив) | |
| Набор коммуникативные навыки | |
| Принтер Samsung M2020 | |
| Пуф "Капля большая-ФРУКТЫ" | |
| Пучок волоконно-оптических кабелей | |
| Сенсорный уголок с пультом дистанционного управления (Пузырьковая колонна "Стелла") | |
| Сенсорный уголок с пультом дистанционного управления (Пузырьковая колонна "Стелла") | |
| Телевизор ВВК 32-LEM-1045/T2C | |
| Програм. индикат. устройство | |
| Стенд "Алфавит" | |
| Сундук логопеда | |
| Сундук логопеда | |
| Уголок логопедический | |
| Столярные мастерские | DVD -проигрыватель XORO |
| | Верстак комбинированный с тисками и с табуретом - 10 |
| | Верстак комбинированный учебный с пружинной регулировкой - 10 |
| | Верстак слесарный для преподавателя однотумбовый - 10 |
| | Верстак столярный - 10 |
| | Дрель электрическая ДУЭ-900ЭР/13М - 6 |
| | дрель электрическая "Makita" |
| | Дрель-шуруповерт ДШЭ-2350ЭР/10 - 5 |
| | лобзик BOSCH GST 135BCE |
| | Лобзик ручной учебный без пилок |
| | Лобзик электрический ЛЭ-800/100Э |
| | Молоток-гвоздодер с деревянной ручкой |
| | Набор инструмента универсального в дипломате |

| | |
|--------------------|--|
| | рубанок -рейсмус "КРАТОН" WMT-06" |
| | Рубанок электрический РЭ-800/82 - 5 |
| | рубанок электрический IE 5708C Rebin |
| | Молоток-гвоздодер с деревянной ручкой |
| | Набор инструмента универсального в дипломате |
| | Пила Makita UC3541A |
| | Сверлильный станок Корвет 46 - 2 |
| | Станок деревообрабатывающий универсальный Корвет 320 - 2 |
| | станок деревообр-й ИЭ 6009А |
| | станок сверлильный 2М 112 |
| | станок токарный по металлу |
| | станок фасонно-фрезерный "Макита |
| | Токарный станок по дереву Корвет74 - 6 |
| | Торцевой регулируемый рубанок |
| | Телевизор ВВК 49 LED - 2 |
| | Стенд "Общие правила техники безопасности в школьных мастерских" - 2 |
| | Стенд "Основные правила при работе на токарном станке по дереву" 2 |
| | Стенд "Техника безопасности на уроках труда" 2 |
| | Стенд "Техника безопасности при выполнении работ на токарном станке" 2 |
| | Стенд "Техника безопасности при пилении древесины" 2 |
| | Стенд "Техника безопасности при работе со станком" 2 |
| | Стенд экспозиционный навесной 2 |
| | станок токарный по металлу |
| | станок фасонно-фрезерный "Макита |
| | Токарный станок по дереву Корвет74 - 6 |
| | Торцевой регулируемый рубанок |
| | Телевизор ВВК 49 LED - 2 |
| | Стенд "Общие правила техники безопасности в школьных мастерских" - 2 |
| | Стенд "Основные правила при работе на токарном станке по дереву" 2 |
| | Стенд "Техника безопасности на уроках труда" 2 |
| | Стенд "Техника безопасности при выполнении работ на токарном станке" 2 |
| | Стенд "Техника безопасности при пилении древесины" 2 |
| | Стенд "Техника безопасности при работе со станком" 2 |
| | Стенд экспозиционный навесной 2 |
| Швейные мастерские | БШМ Janome 5522 - 4 |
| | Бытовая швейная машина электрическая Janome HomeDecor2077 - 12 |
| | Бытовой оверлок Janome MyLock714 - 6 |
| | Интерактивный комплекс SMART Projector System - 2 |
| | вышивальная машина Brother IS 750 E (NV-750) |
| | Машина распошивальная Janome CoverPro 2000CPX - 2 |
| | машина швейная Juku - 8100 e - 2 |
| | машина швейная NEVW STAR NS 9500 - 2 |
| | Ноутбук с программным обеспечением HP Laptop 15da0034ur - 2 |
| | Принтер Brother HL-1112R - 2 |
| | Промышленная швейная машина TYPE Special S-F01/8600 - 12 |
| | Стенд "Вязание спицами. Условные обозначения" - 2 |
| | Стенд "Классификация швов" - 2 |
| | Стенд "Машинные работы" - 2 |
| | Стенд "Правила техники безопасности на уроках технологии" - 2 |

| | |
|--------------------------------|---|
| | Стенд "Правила техники безопасности на уроках технологии" - 2 |
| | Стенд "Ручные работы" - 2 |
| | Стенд "Снятие мерок для конструирования фартука" - 2 |
| | Стенд "Утюжилные работы" - 2 |
| | Стол для черчения и раскроя - 2 |
| | швейная машина BROTHER XL -5060 - 2 |
| Штукатурно-малярная мастерская | Дрель ударная - 2 |
| | Интерактивный комплекс SMART Projector System |
| | компьютер |
| | Краскопульт ручного действия порневой-2 |
| | Краскораспылитель |
| | Мольберт напольный |
| | Стенд "Алфавит" |
| | Телевизор |
| Спортзал | ворота для мини-футбола - 2 |
| | козел гимнастический |
| | стенка гимнастическая |
| | стойка для прыжков в высоту |
| | Теннисная сетка -5 |
| | Теннисный стол - 2 |
| | тренажер беговая дорожка |
| | тренажер силовой многофункциональный MultiGym 580 |
| | щит баскетбольный тренир. - 2 |
| | Гимнастические коврики - 12 |
| | Маты гимнастические - 9 |
| | Мяч волейбольный - 10 |
| | Сетка волейбольная - 1 |
| | Лыжи с ботинками и палками - 57 |
| | Мяч баскетбольный - 3 |
| | Мяч футбольный - 6 |
| | Мяч для метания - 6 |
| | Теннисные ракетки - 4 |
| | Теннисные мячи - 30 |
| | Скакалка - 15 |
| | Канат для лазанья |
| | Обруч гимнастический - 6 |
| Актовый зал | Акустическая система Fender Passport Venue |
| | Доска аудиторная 1*1,5 м |
| | Зеркало травмобезопасное (20кв.м) |
| | Интерактивный комплекс SMART BOARD |
| | Клавишная рабочая станция Roland XPS-10 |
| | Колокольчик валдайский - 6 |
| | Комплект для звукозаписи Scarlett 2i2 Studio |
| | Ксилофон - 5 |
| | Ложки - 12 |
| | Микрофон вокальный ВВК CM215 (2шт) - 5 |
| | музыкальный центр |
| | Народные шумовые инструменты - 3 |
| | Ноутбук с программным обеспечением Asus X540L |
| | Принтер Samsung M2020 |
| | Радиомикрофоны в кейсе - 2 |
| | телевизор LG |

| | |
|------------------|---|
| | Треугольник - 5 |
| Начальные классы | Детский игровой комплекс для развития моторики |
| | Интерактивный комплект(Интерактивная доска Smart Touch Board DTV 78/12 USE, Проектор InFocus) |
| | Лабиринт проволочный настольный (10 дорожек) - 7 |
| | Лабиринт проволочный настольный (5 дорожек) - 10 |
| | математика 1 кл числа до 20. числа и величины ариф. действия текстовые задачи |
| | Мольберт напольный - 3 |
| | Ноутбук с программным обеспечением HP Laptop15-ra045ur |
| | Принтер Xerox Phaser 3020 |
| | русский язык 1 кл звуки и буквы синтаксис состав слова орфография |
| | русский язык 2 кл слово, текст, предложение, звуки и буквы орфография |
| | Стенд "Алфавит" - 3 |
| | Стенд "Ориентируемся во времени" - 3 |
| ТНМР | Интерактивный комплект(Интерактивная доска Smart Touch Board DTV 78/12 USE, Проектор InFocus) - 4 |
| | Лабиринт проволочный настольный (10 дорожек) - 4 |
| | Лабиринт проволочный настольный (5 дорожек) - 8 |
| | Мольберт напольный 10 |
| | Ноутбук с программным обеспечением HP Laptop15-ra045ur - 4 |
| | Принтер Xerox Phaser 3020 - 4 |
| | Стенд "Алфавит" - 4 |
| | Стенд "Ориентируемся во времени" - 4 |
| ОСЖ | Кухонный гарнитур (шкаф навесной, шкаф напольный) |
| | Кухонный комбайн BOSCH MCM3110W |
| | Микроволновая печь ВВК 20М WG-740М |
| | Мультиварка Polaris PMC0517AD/G |
| | Набор кастрюль (нержавейка) Kelli KL-4201 |
| | Обеденный стол со стульями (стол+стулья 4шт) |
| | Плита электрическая 4-х конфорочная FLAMA |
| | Принтер Brother HL-1112R |
| | Пылесос Philips Cyclone3 FC8087 - 2 |
| | Стиральная машина Hpoint Ariston VMSL501 |
| | Телевизор ВВК 49LEX-5048/FT2С |
| | Холодильник ATLANT XM-4209-000 |
| | Чайник электрический Polaris PWK1736CL |
| Мобильный класс | Ноутбук Lenovoideapad330-151GM81D1 1шт |
| | Ноутбук AsusVivoBook RTL8822BE -13 шт |
| | сейф передвижной для хранения и зарядки ноутбуков SchoolBox |

10. Результаты анализа показателей деятельности КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 184 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 51 человек |

| | | |
|------|---|--------------------------|
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 133 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 45 человек/ 24,9% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 152 человека/ 83,97 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности | 78 человек/ 43,09 % |

| | | |
|--------|---|-------------------------|
| | учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 24 человека/ 13,04 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 25 человек/ 13,58 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 65 человек/ 35,32 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21 человек/ 46,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 человек/ 46,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 24 человек/ 53,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 человек/ 53,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 39 человек/ 86,66 % |
| 1.29.1 | Высшая | 21 человек/ 46,7% |
| 1.29.2 | Первая | 18 человек/ 40% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/ 4,4% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 34 человек/ 75,55% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/ 4,4% |

| | | |
|-------|--|-------------------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек/ 28,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65 человек/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13,63 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 197 человек/ 81,07 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,6 кв. м |